

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани**

Руководитель ШМО  
 /С.И. Ахметханова/  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 /Г.Р. Шигапова/  
от «28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование

Разработали программу: Ахметханова С.И.    Ибрагимова Э.Р.    Фаттахова Р.М.  
   Сафина К.М.            Макарова А.Р.        Конеева Г.М.  
   Халиуллина Д.М.    Ибнеева А.М.        Миннабутдинова Ф.Ф.  
   Урман Р.Х.             Соловьева Н.Н.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится (базовый уровень):

##### **1 класс:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

##### **2 класс:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

##### **3 класс:**

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

##### **4 класс:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

##### **1 класс:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

##### **2 класс:**

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

##### **3- 4 класс:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится (базовый уровень):

#### **1 класс:**

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

#### **2 класс:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).
- составлять план небольшого текста – повествования;

#### **3 класс:**

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.

#### **4 класс:**

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

#### **1 класс:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

#### **2 класс:**

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **3 класс:**

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

### **4 класс:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...»;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится (базовый уровень):

### **1 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

### **2 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

### **3 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **4 класс:**

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

**1 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**2 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**3 класс:**

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

**4 класс:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Предметные результаты (1-2 классы)

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

#### Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

#### Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

#### Предметные результаты (3-4 классы)

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	20
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	20
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	6
Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	31
Обучение грамоте. Фонетика.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и	12

	<p>последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	
Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости –мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	7
Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	6
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	77

Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	7
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча –ща, чу –щу, жи –ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	10
Развитие речи.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	3
Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый –мягкий, парный – непарный; согласный звонкий –глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	31
Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	17

Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	47
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	29
Морфология.	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в</p>	97

	<p>настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	35
Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши, -ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -</p>	138

	<p>ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	
<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования,</p>	<p>73</p>

	сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	
--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>1 класс</b>				
<b>«Давайте знакомиться!» (подготовительный этап) - 20 час</b>				
1-2	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке.	2		
3	Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству.	1		
4	Штриховка.	1		
5	Логические и ассоциативные упражнения. Рабочая строка. Штриховка.	1		
6	Написание линий различных по величине.	1		
7	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий.	1		
8	Обведение и штриховка. Написание элементов букв.	1		
9	Штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1		
10	Штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	1		
11	Штриховка. Звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов.	1		
12	Штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1		
13	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.	1		
14	Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	1		
15	Штриховка. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1		
16	Штриховка. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1		
17	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	1		
18	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1		
19	Обобщение.	1		
20	Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма.	1		
<b>«Страна АБВГ Дейка» (букварный основной этап) – 64 часа</b>				
21	Письмо элементов письменных букв.	1		
22	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	1		
23	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1		
24	<b>Строчная и заглавная буква Уу.</b> Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по	1		

	опорным словам.			
25	<b>Строчные буквы и, ы.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1		
26	Заглавная буква И.	1		
27	Звук [э], буква Ээ.	1		
28	<b>Повторение изученных букв.</b> Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1		
29	<b>Строчная и заглавная буква Мм.</b> Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1		
30	Строчная буква с.	1		
31	<b>Заглавная буква С.</b> Запись слов под диктовку.	1		
32	Строчная буква н.	1		
33	Заглавная буква Н.	1		
34	<b>Строчная и заглавная буква Лл.</b> Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1		
35	<b>Повторение изученных букв М, С, Н, Л.</b> Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1		
36	<b>Повторение изученных букв М, С, Н, Л.</b> Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1		
37	<b>Строчная и заглавная буква Тт.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1		
38	<b>Строчная буква к.</b> Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1		
39	<b>Заглавная буква К.</b> Повторение.	1		
40	<b>Заглавная буква К.</b> Повторение.	1		
41	Повторение. Буквенная мозаика.	1		
42	Строчная буква р.	1		
43	Заглавная буква Р.	1		
44	Строчная в.	1		
45	Заглавная буква В.	1		
46	<b>Повторение изученных букв.</b> Запись слов и предложений под диктовку.	1		
47	Строчная буква п.	1		
48	Заглавная буква П.	1		
49	<b>Строчная и заглавная буква Гг.</b> Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1		
50	Буква Ее в начале слова и после гласных.	1		
51	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1		
52	Буквы е и ё после согласных. Повторение .	1		
53	<b>Повторение.</b> Запись слов и предложений под диктовку.	1		
54	<b>«Узелки на память».</b> Списывание.	1		
55	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п].	1		
56	Строчная и заглавная буква Зз.	1		
57	Парные звуки [з] и [с].	1		
58	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1		
59	Строчная и заглавная буква Дд.	1		
60	Парные звуки [д] и [т].	1		

61	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи.	1		
62	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж.	1		
63	Буква Яя в начале слова и после гласных.	1		
64	Буква я после согласных.	1		
65	Повторение.	1		
66	Строчная и заглавная буква Хх.	1		
67	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1		
68	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1		
69	Строчная и заглавная буква Йй.	1		
70	Строчная и заглавная буква Йй.	1		
71	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1		
72	Буква ю после согласных. Повторение.	1		
73	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш].	1		
74	Строчная и заглавная буква Чч.	1		
75	Строчная и заглавная буква Щщ.	1		
76	Строчная и заглавная буква Щщ.	1		
77	Строчная и заглавная буква Цц.	1		
78	Строчная и заглавная буква Фф.	1		
79	Строчная и заглавная буква Фф.	1		
80	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1		
81	Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ъ	1		
82	Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ъ.	1		
83	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1		
84	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1		
<b>«Про всё на свете» (после букварный период) – 8 часов.</b>				
85	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1		
86	Письмо плавных линий с точкой.	1		
87	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1		
88	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1		
89	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1		
90	Письмо прямых линий с петлёй сверху и внизу.	1		
91	Диагностическая работа.	1		
92	Работа ад ошибками. Письмо овалов и полуовалов.	1		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	<b>В мире общения.</b> Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	(3 ч) 1		
2	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1		
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1		
4	<b>Роль слова в общении</b> Слово, его роль в нашей речи.	(4ч) 1		
5	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1		
6	Слово и его значение.	1		
7	Слово и его значение.	1		
8	<b>Имя собственное</b> Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	(2ч) 1		
9	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1		
10	<b>Слова с несколькими значениями</b>	(2ч)		

	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
11	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
12	<b>Группы слов</b> Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	(2ч) 1		
13	Знакомство с разными группами слов. Слова - названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1		
14	<b>Звуки и буквы. Алфавит</b> Звуки и буквы.	(2ч) 1		
15	Алфавит.	1		
16	<b>Гласные и согласные звуки</b> Гласные звуки. Обозначение их буквами.	(3ч) 1		
17	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
18	Контрольное списывание.	1		
19	<b>Слоги. Перенос слов</b> Слоги. Деление слов на слог.	(6ч) 1		
20	Слоги.	1		
21	Деление слов на слог.	1		
22	Деление слов на слог.	1		
23	Перенос слов.	1		
24	Перенос слов. Продолжение.	1		
25	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки</b> Ударение.	(3ч) 1		
26	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
27	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
28	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	(4ч) 1		
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		
30	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1		
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1		
32	<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Шипящие согласные звуки.	(2ч) 1		
33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1		
34	<b>Разделительный мягкий и твердый знаки</b> Разделительный мягкий знак.	(3ч) 1		
35	Разделительный мягкий знак.	1		
36	Разделительный твёрдый знак.	1		
37	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> Звонкие и глухие согласные звуки.	(3ч) 1		
38	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		

39	Диктант.	1		
40	Работа над ошибками <b>Повторение</b> Урок-обобщение.	(1ч) 1		
<b>2 класс</b>				
	<b>Мир общения</b>	(17) ч		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1		
2	Мир общения. Собеседники.	1		
3	Собеседники.	1		
4-12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	9		
13	Административная (входящая) контрольная работа.	1		
14	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1		
	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение</b>	(67) ч		
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1		
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1		
21-24	Гласные и согласные звуки. Словарный диктант.	4		
25	Звук [й] и буква <i>й</i> .	1		
26	Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».	1		
27	Звук [э] и буква <i>э</i> .	1		
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
29-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	4		
33	Изложение текста «Галка».	1		
34	Урок-игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме».	1		
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1		
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ.	1		
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.	1		
39	Обучающее изложение «Синичка».	1		
40	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	1		
41	Слог. Перенос слов.	1		
42	Слог. Перенос слов.	1		
43	Слог. Перенос слов.	1		
44-46	Ударение. Ударный слог.	3		
47-54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	8		
55	Обучающее изложение «Лев».	1		

56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
57	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
58	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1		
59	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1		
60	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1		
61	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1		
62-65	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	4		
66	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1		
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1		
68	Слова с удвоенными согласными.	1		
69	Слова с удвоенными согласными.	1		
70	Непроизносимые согласные.	1		
71	Непроизносимые согласные.	1		
72	Непроизносимые согласные.	1		
73-79	Разделительный мягкий знак.	7		
80	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.	1		
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
85-88	Что рассказало слово.	4		
89	Имена собственные и нарицательные.	1		
90	Имена собственные и нарицательные.	1		
91	Слова с несколькими значениями.	1		
92	Многозначные слова.	1		
93	Роль слов с переносным значением.	1		
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1		
95	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
96	Использование синонимов в речи.	1		
97	Роль синонимов в речи.	1		
98	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
100	Устойчивые сочетания слов.	1		
101	Устойчивые сочетания слов.	1		
102	Тематические группы слов.	1		
103	Тематические группы слов.	1		
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1		

105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1		
106	<b>Состав слова</b> Как собрать и разобрать слово.	(16ч) 1		
107	Морфемный состав слова.	1		
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1		
109	Правописание однокоренных слов.	1		
110	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1		
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1		
113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		
114	Приставка.	1		
115	Приставка.	1		
116	Приставка.	1		
117	Суффикс.	1		
118	Суффикс.	1		
119	Окончание.	1		
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1		
122	<b>Части речи</b> Что такое части речи.	(31ч) 1		
123	Что такое части речи.	1		
124	Что такое части речи.	1		
125- 131	Имя существительное. Словарный диктант.	7		
132	Обучающее изложение.	1		
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
134	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
135- 140	Глагол. Словарный диктант.	6		
141	Имя прилагательное.	1		
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
143	Роль имени прилагательного в речи.	1		
144	Развитие речи. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1		
145	Части речи. Обобщение.	1		
146	Части речи. Обобщение. Контрольное списывание.	1		
147	Предлог.	1		
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
150	Предлоги и приставки.	1		
151	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		
152	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
153	<b>Предложение. Текст.</b> Предложение.	(11ч) 1		
154	Главные члены предложения.	1		
155	Главные члены предложения.	1		
156	Связь слов в предложении.	1		
157	Текст.	1		

158	Типы текстов.	1		
159	Записка. Письмо.	1		
160	Приглашение.	1		
161	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».	1		
162	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
163	<b>Обобщение знаний</b> Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	(13ч) 1 ч		
164- 165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2 ч		
166- 167	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч		
168- 169	Повторение по теме «Состав слова».	2 ч		
170- 171	Повторение по теме «Части речи».	2 ч		
172- 173	Повторение по теме «Предложение. Текст».	2 ч		
174	Итоговый контрольный диктант.	1 ч		
175	Урок – путешествие «По океану речи».	1 ч		
<b>3 класс</b>				
1	<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.</b> Собеседники. Диалог.	(14ч) 1		
2-6	Собеседники. Диалог.	5		
7	Диктант.	1		
8	Работа над ошибками. Культура устной и письменной речи.	1		
9	Культура устной и письменной речи.	1		
10	Обучающее изложение «Листопад».	1		
11	Работа над ошибками. Речевое общение. Текст. Общее представление о тексте.	1		
12	План текста.	1		
13	Типы текстов.	1		
14	Контрольный диктант по теме «Речевое общение».	1		
15	Работа над ошибками.	1		
16	<b>Язык – главный помощник в общении.</b> Язык- главный помощник в общении.	(42ч) 1		
17	Обучающее сочинение «Осень. Изменения в природе»	1		
18	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1		
19	Слог. Ударение.	1		
20	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1		
21	Безударные гласные в корне слова.	1		
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	2		
24-27	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Непроизносимые согласные.	4		
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		

30	Удвоенные согласные.	1		
31	Буквосочетания. Перенос слов.	1		
32	Буквосочетания. Перенос слов.	1		
33	Контрольное списывание.	1		
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант «Зимний вечер».	1		
35	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1		
36-37	Слово и его значение.	2		
38	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1		
39	Мотивированные названия слов.	1		
40-41	Синонимы.	2		
42	Антонимы.	1		
43	Омонимы.	1		
44	Многозначные слова.	1		
45	Слова с обобщающим значением.	1		
46	Контрольный диктант по теме «Слово» «Скучная картина».	1		
47	Работа над ошибками.	1		
48	Словосочетание.	1		
49	Обучающее изложение «Верный товарищ».	1		
50	Предложение.	1		
51-52	Главные члены предложения.	2		
53-54	Предложения с однородными членами.	2		
55	Контрольный диктант по теме «Язык- главный помощник в общении» «Снегирь».	1		
56	Работа над ошибками.	1		
	<b>Состав слова.</b>	15 ч		
57	Повторение значимых частей слова.	1		
58-59	Корень.	2		
60	Корневые орфограммы.	1		
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
62	Приставка.	1		
63	Приставка.	1		
64	Суффикс.	1		
65	Суффикс.	1		
66	Окончание и основа	1		
67	Окончание и основа	1		
68	Как образуются слова.	1		
69	Как образуются слова. Сложные слова.	1		
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Синички».	1		
71	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
72	<b>Части речи.</b> Части речи.	(3ч) 1		
73	Части речи. Развитие речи. Письменные ответы на	1		

	вопросы по содержанию текста.			
74	Словарный диктант по теме «Части речи».	1		
75	<b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи.	(39ч) 1		
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
77-78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2		
79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения «Лесной котенок».	1		
80	Число имён существительных.	1		
81	Число имён существительных.	1		
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Веселая елочка»	1		
84-85	Работа над ошибками. Имя существительное	2		
86-90	Род имён существительных.	5		
91	Развитие речи Обучающее изложение «Первый снег».	1		
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» «На охоте»	1		
95	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
96-97	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	2		
98	Изменение имён существительных	1		
99	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	1		
100	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1		
101	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1		
102	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1		
103	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1		
104-105	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	2		
106	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1		
107-108	Склонение имен существительных. Как разобрать имя существительное. Словарный диктант.	2		
109-110	Имя существительное. Как разобрать имя существительное.	2		
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		

112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
113	Работа над ошибками. Имя существительное.	1		
114-116	<b>Местоимение.</b> Местоимение.	(3ч) 3		
117-119	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи.	(28ч) 3		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121-122	Изменение глаголов по временам.	2		
123	Глаголы настоящего времени	1		
124-125	Глаголы прошедшего времени	2		
126-127	Глаголы будущего времени	2		
128	Неопределённая форма глагола.	1		
129-131	Неопределённая форма глагола.	3		
132-133	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	2		
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».	1		
135	Развитие речи. Сочинение.	1		
136-138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3		
139	Не с глаголами.	1		
140	Не с глаголами.	1		
141-142	Глагол. Разбор глагола как части речи.	2		
143	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Не бери в лес ружье».	1		
144	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1		
145-149	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи.	(18ч) 5		
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
152	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
153	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
155	Контрольное списывание.	1		
156	Развитие речи. Сочинение-описание «Весенний цветок».	1		
156-158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.	3		
159	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
160	Развитие речи. Обучающее изложение «Механический сын»	1		
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Деревья Скрипят»	1		
162	Работа над ошибками.	1		

	Имя прилагательное.			
	<b>Повторение изученного за год.</b>	13 ч		
163-166	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	3		
167-170	Повторение изученных орфограмм.	4		
171	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Соловьиная песня»	1		
172-173	Работа над ошибками. Части речи.	1		
174-175	Повторение. Правила правописания.	2		
<b>4 класс</b>				
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1		
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1		
3	Цель речевого общения.	1		
4	Правила речевого общения.	1		
5	Развитие речи. Успешное общение.	1		
6	Речевая культура. Обращение.	1		
7	Развитие речи. Составление диалога с обращением.	1		
8	Речевая культура. Обращение.	1		
9	Речевая культура. План.	1		
10	Речевая культура. Научная речь. Сравнения и метафоры.	1		
11	Речевая культура. Обобщение.	1		
12	Текст как речевое произведение.	1		
13	Типы текстов. Описание.	1		
14	Рассуждение. Повествование.	1		
15	Входная контрольная работа.	1		
16	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1		
17	Работа над ошибками. «Обращение».	1		
18	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1		
19	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Роль письменности в истории человечества.	1		
20	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1		
21	Повторение основных орфограмм.	1		
22	Повторение основных орфограмм. Словарный диктант.	1		
23	Составление текстов для диктанта.	1		
24	Ударение в словах.	1		
25	Контрольная работа по теме «Средства общения»	1		
26	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1		
27	Работа над ошибками.	1		
28	Повторение знаний о предложении.	1		
29	Предложения по цели высказывания, по интонации.	1		
30	Развитие речи. Творческая переменка Предложение.	1		
31	Предложение.	1		
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
33	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		

	Нахождение главных членов предложения.			
34	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	1		
35	Обучающее изложение «Метель» по данному плану.	1		
36	Предложение. Главные и второстепенные члены.	1		
37	Предложения с однородными членами.	1		
38	Предложения с однородными членами.	1		
39	Развитие речи. Творческая переменка. Предложения с однородными членами	1		
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	1		
41	Диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения».	1		
42	Работа над ошибками.	1		
43	Простые и сложные предложения.	1		
44	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		
45	Простые и сложные предложения.	1		
46	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1		
47	Словосочетание. Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1		
48	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1		
49	Диктант «Предложения простые и сложные».	1		
50	Работа над ошибками.	1		
51	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1		
52	Слово как языковой знак. Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		
53	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1		
54	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1		
55	Слово и его значение.	1		
56	Слово и его значение.	1		
57	Контрольная работа «Слово и его значение».	1		
58	Работа над ошибками.	1		
59	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1		
60	Значение приставок в словах.	1		
61	Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ.	1		
62	Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ.	1		
63	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик.	1		
64	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
65	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		
66	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		
67	Обучающее изложение. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		
68	Закрепление орфографических навыков при написании	1		

	корней слова.			
69	Контрольная работа по теме « Правописание орфограмм в корне слова».	1		
70	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение сложных слов.	1		
71	Диктант. Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия	1		
72	Работа над ошибками. Корень слова.	1		
73	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1		
74	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1		
75	Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1		
76	Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1		
77	Общее значение предметности существительных, вопросы Одушевлённые . и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	1		
78	Род, число и падеж имени существительного.	1		
79	Склонение имён существительных.	1		
80	Повторение падежей имён существительных. Словарный диктант.	1		
81	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1		
82	Определение падежа у имен существительных	1		
83	Обобщение сведений об имени существительном	1		
84	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1		
85	Три склонения имён существительных.	1		
86	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1		
87	Три склонения имён существительных.	1		
88	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1		
89	Два способа определения верного написания окончаний имён существительных.	1		
90	Два способа определения верного написания окончаний имён существительных 1 склонения.	1		
91	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1		
92	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		
93	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения .	1		
94	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1		
95	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1		
96	Изложение текста по коллективно составленному плану упр. 67	1		
97	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1		
98	Диктант по теме «Падежные окончания существительных	1		

	3-х склонений».			
99	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1		
100	Образование формы именительного падежа существительных множественного числа.	1		
101	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1		
102	Изложение по коллективно составленному плану.	1		
103	Склонение имён существительных. Разбор сущ. как части речи	1		
104	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1		
105	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных множественного числа».	1		
106	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1		
107	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1		
108	Проверка безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа	1		
109	Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
110	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
111	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
112	Склонение имён прилагательных.	1		
113	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		
114	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
115	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
116	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
118	Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных.	1		
119	Диктант по теме «Склонение имен прилагательных».			
120	Местоимение как часть речи.	1		
121	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
122	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1		
123	Склонение личных местоимений 3 лица.	1		
124	Развитие речи. Составление диалога на заданную тему, используя местоимения.	1		
125	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1		
126	Повторение изученного.	1		
127	Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
128	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1		
129	Глаголы неопределённой формы. Словарный диктант.	1		
130	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
132	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.	1		

133	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
134	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени.	1		
137	Диктант по теме «Безударные окончания глаголов настоящего времени».	1		
138	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
139	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
140	Правописание глаголов на -тся – ться.	1		
141	Правописание глаголов на -тся – ться	1		
142	Глаголы-исключения.	1		
143	Глаголы-исключения.	1		
144	Разбор глагола как части речи.	1		
145	Систематизация знаний о глаголе.	1		
146	Систематизация знаний о глаголе	1		
147	Диктант по теме «Безударные окончания глаголов будущего времени, глаголов – исключений».	1		
148	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
149	Работа над ошибками.	1		
150	Общее представление об имени числительном как части речи.	1		
151	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1		
152	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1		
153	Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1		
154	Роль наречий в речи.	1		
155	Классификация слов в русском языке.	1		
156-157	Изложение по плану, составленному из выделенных предложений.	2		
158-159	Повторение изученных орфограмм.	2		
160	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
161-162	Повторение Приставки и предлоги, частица не.	2		
163	Составление краткого текста по плану, составленному коллективно, озаглавливание текста.	1		
164	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1		
165	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1		
166-168	Повторение изученных орфограмм.	3		
169	Диктант за курс 4 класса.	1		
170	Работа над ошибками.	1		
171	Комплексная проверочная работа за курс 4 класса.	1		
172	Повторение изученного			
173	Контрольное списывание.	1		
174-175	Работа над ошибками. Повторение изученного.	3		

В данном документе  
проинummerовано, прошито и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листа  
Директор школы: \_\_\_\_\_

